



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете школы

Протокол № 8 от 10.06.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

_____/О.В. Мурзина/
подпись расшифровка подписи

Приказ №252 от 10.06.2022

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
(профильный уровень)
основной общеобразовательной программы
среднего общего образования
(срок реализации 2 года)**

Петрозаводск
2022

Структура рабочей программы учебного предмета «русский язык» для 10-11 классов (ФГОС):

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Планируемые результаты изучения учебного предмета
4. Основное содержание учебного предмета
5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1. Пояснительная записка

Данная программа (**Программа** к учебникам Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций / М. : Вентана-Граф, 2016. и Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций / М. : Вентана-Граф, 2016.). Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов (ФГОС):

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
 - Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
 - Республиканский базисный учебный план для образовательных учреждений Республики Карелия, реализующих программы общего образования 2006г.
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
 - Методические рекомендации «О разработке учебных планов образовательных организаций Республики Карелия, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2015-2016 учебный год»
 - Примерные программы по учебным предметам
 - Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
 - Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.
- Программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся старших классов и психолого-педагогической дифференциации и реализует системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса, в соответствии с которым воспитание и развитие качеств лично-

сти, отвечающих запросам общества на современном этапе, осуществляется на основе социального проектирования и освоения универсальных учебных действий, активизации учебно-познавательной деятельности обучающегося, его готовности к саморазвитию и самообразованию.

Цель обучения русскому языку на профильном уровне в старших классах средней (полной) общеобразовательной школы предполагает не только обобщение и систематизацию, но и расширение и углубление знаний по предмету, по сравнению с базовым уровнем, закрепление и обогащение предметных умений и навыков, повышение мотивации к продолжению образования по выбранному профилю, овладение некоторыми профессионально ориентированными компетенциями.

В связи с этим программа предполагает решение следующих **задач**:

— обобщение и углубление представления о русском языке как культурной ценности народа, о его роли в жизни человека и современном мире, связи с национальной и мировой культурой;

— обогащение знаний о сферах гуманитарной культуры и науки, в том числе о лингвистике и русистике как гуманитарных дисциплинах за счет сведений, выходящих за пределы базового уровня;

— систематизация, закрепление и углубление знаний о русском языке как особой знаковой системе и о единицах разных его уровней — с учетом разнообразия функций языка и различия сфер его использования;

— закрепление и обогащение знаний о стилистических сферах русского литературного языка и речи, о лингвистических нормах (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных, нормах речевого поведения в различных ситуациях общения);

— формирование устойчивого владения навыками устной и письменной речевой коммуникации (восприятие, понимание, ретрансляция, продуцирование);

— развитие навыков самоанализа, самооценки и самокоррекции на основе наблюдения за собственной речью и речью других;

— развитие навыков работы с разными источниками (словарями и справочной литературой, дополнительными материалами, в том числе Интернет-ресурсами); формами предъявления знаний — такими, как связный текст, структурированный перечень, таблицы, схемы, презентации и др.; способами переработки текстовой информации (план, пересказ, конспект, аннотация, реферат и др.);

— развитие умения выбирать способ чтения текста (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее); совершенствование навыков критической оценки и переработки информации;

— развитие навыков аналитической деятельности в лингвистической и общегуманитарной сфере: выявление, анализ, квалификация языковых единиц разных уровней, сопоставление фактов языка и речи, подбор материалов, взятых из жизни и художественных произведений, для построения аргументированного суждения на гуманитарную тему; планирование познавательной деятельности; выстраивание логики высказывания; усиленный исторический комментарий отдельных фактов языка и речи; оценка лингвистических явлений с точки зрения языковой нормы, коммуникативной целесообразности, тенденций духовной культуры; развитие навыков проведения лингвистических наблюдений, исследований, экспериментов;

- развитие навыков квалификации (текстоведение) и лингвистического анализа текста в единстве языковой формы и выражаемого содержания, в том числе с учетом эстетической функции художественной речи; развитие навыка выявления в тексте основной и второстепенной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

— обогащение знаний об экспрессивно-изобразительных возможностях языка; развитие навыков выявления и квалификации средств,

приемов выразительности в текстах и употребления их в собственных высказываниях;

— совершенствование навыка редактирования текста.

Предлагаемая программа по русскому языку для профильных классов средней (полной) ставит следующие задачи:

— закрепление и обогащение универсальных учебных умений, связанных с применением ИКТ-компетентности в учебной деятельности, поиском, пониманием и обработкой информации, прогнозированием, планированием и контролем собственной деятельности, аккумуляцией знаний по разным дисциплинам;

— формирование целостного представления о предметной области и обогащение системы предметных умений для подготовки к сознательному выбору сферы дальнейшего профессионального образования.

— закрепление и обогащение универсальных учебных умений, связанных с применением ИКТ-компетентности в учебной деятельности, поиском, пониманием и обработкой информации, прогнозированием, планированием и контролем собственной деятельности, аккумуляцией знаний по разным дисциплинам;

— формирование целостного представления о предметной области и обогащение системы предметных умений для подготовки к сознательному выбору сферы дальнейшего профессионального образования.

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского языка на профильном уровне в средней (полной) школе, как и на предыдущем этапе, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который находит дальнейшее развитие в 10—11 классах и обеспечивает совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативно-деятельностный подход нацелен на метапредметные результаты обучения, активизацию познавательной деятельности учащихся, акцентирование функциональной значимости получаемых в процессе образования знаний и навыков, комплексное формирование всех компетенций.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка является важнейшим условием формирования **функциональной грамотности** школьников. Логичным продолжением изучения единиц языка должно стать знание законов их использования в речи и развитие навыков анализа и построения высказываний на основе полученных знаний.

Построение учебного курса сориентировано на возможность применения **разных форм итоговой аттестации** учащихся в соответствии с законом «Об образовании», в том числе в принятой в настоящее время форме ЕГЭ.

Учебники, реализующие программу курса русского языка в средней (полной) школе:

И.В.Гусарова. Русский язык. 10 класс: базовый и углублённый уровни: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2016.

И.В.Гусарова. Русский язык. 11 класс: базовый и углублённый уровни: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2016.

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения русского языка **ученик должен уметь:**

- производить все виды разбора: фонетический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический, составлять сложные предложения разных типов, определять стиль и тип речи, соблюдать основные нормы литературного языка;
- по орфографии находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами находить и исправлять орфографические ошибки;
- владеть читательскими умениями, уметь передавать прочитанное близко к тексту, сжато, выборочно, выявлять подтекст;
- владеть пунктуационной зоркостью, речевой грамотностью;
- уметь составлять план тезисы, конспект художественного, публицистического научно-популярного стиля;
- пользоваться общественно – политической лексикой, средствами публицистического стиля, эмоционального воздействия на слушателя, читателя;
- писать очерк, эссе, строить устное высказывание очеркового типа;
- писать отзыв о художественном произведении;
- составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата, участвовать в диспуте, дискуссии;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

4.Основное содержание учебного предмета

1) Содержание учебного материала, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Введение в науку о языке.

Язык как общественное явление. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные.

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы.

Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов (краткие сведения).

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.

Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общезыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм.

Основные виды норм современного русского литературного языка.

Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке. Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.

Современные нормативные словари, справочники, пособия.

Языковая система.

Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами.

Фонетика. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке.

Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи.

Изобразительные средства фонетики русского языка.

Лексика и лексикология. Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации.

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Лексические средства выразительности речи.

Морфемика и словообразование. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем.

Система современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке.

Словообразовательные средства выразительности речи.

Морфология. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений.

Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи.

Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.

Морфологические средства выразительности речи.

Синтаксис. Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.

Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний.

Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.

Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.

Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.

Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.

Разновидности ССЦ: с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа.

Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.

Сходство и различия русского и изучаемого иностранного языка (отдельные явления и факты).

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Этимология как раздел лингвистики. Исторический комментарий к различным языковым явлениям.

Система функциональных разновидностей современного русского языка.

Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров.

Разговорная речь и ее особенности.

Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов.

Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям.

Средства словесной образности.

Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.

Художественный текст как объект лингвистического анализа.

Правописание: орфография и пунктуация.

Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

2) Содержание учебного материала, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения.

Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства).

Официальные и неофициальные ситуации общения.

Правила успешного речевого общения.

Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.

Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике.

Особенности монологической речи в различных сферах общения.

Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы). Основные жанры научного стиля. Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим учащихся научным темам. Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий.

Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы). Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера. Написание деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции.

Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.

Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

3) Содержание учебного материала, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа. Диалекты как историческая база литературных языков.

Русский язык в контексте русской культуры.

Слова с национально-культурным компонентом значения. Национальная специфика русской фразеологии.

Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном русском языке культуры других народов.

Русский речевой этикет (в сравнении с этикетом страны изучаемого иностранного языка).

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тематический план. 10 класс (профильный уровень). 102 часа

№	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Контрольные работы, тестирование	Развитие речи
1	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ	5		
2	РЕЧЬ КАК ПРОЦЕСС КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4		
3	ОРФОГРАФИЯ	3		
4	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	9	2	
5	СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА	1		
6	ТЕКСТ КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7		
7	ОРФОГРАФИЯ	2		
8	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	12	1	
9	КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И РЕФОРМЫ РУССКОГО ПИСЬМА	1		
10	ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ТЕКСТА	4		1
11	ОРФОГРАФИЯ	3		
12	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	6	1	
13	ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ	12		1
14	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ	4		1
15	ОРФОГРАФИЯ	2		
16	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	4		
17	ФОНЕТИКА	3		
18	НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА	2		
19	ОРФОГРАФИЯ	5		
20	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	4	1	
21	МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	3		1

22	РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ	1		
23	ОРФОГРАФИЯ	3		
24	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	2	1	
	Всего часов	102	6	4

Учебник, реализующий программу курса русского языка в средней (полной) школе:

Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций / М. : Вентана-Граф, 2016.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

УМК к учебнику *И.В.Гусаровой*. Русский язык. 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для общеобразовательных учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2016.

Класс: 10 Год обучения: 1 Количество часов в неделю: 3, в год: 102

Дата	Тема	№ урока	Подтема	Цель	Деятельность обучающихся
	1. Общие сведения о языке	1-2	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование	Углубление знаний о развитии РЯ; Основные нормы русского литературного языка. Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	Проверка умений и знаний учащихся по русскому языку на начало учебного года. Тестирование.
		3	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка.	Знание единиц языка, их признаков; норм русского речевого этикета, его особенностей. Оpozнaвание языковых единиц, различные виды их анализа.	Организация совместной учебной деятельности
		4	Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе и типах языковых знаков.	Знание особенностей текстов по стилю и типу. Умение отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументированно анализировать текст; проводить лингвистический анализ языковых средств: лексических, морфологических, синтаксических.	Тренинг, практикум.
		5	Понятие естественного и искусственного языка; разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. Разница между языком и речью.	Знание различий между естественными и искусственными языками, специализированными и неспециализированными; единицами и уровнями языковой системы; разницы между языком и речью. Умение проводить самостоятельное лингвистическое исследование; подтверждать или опровергать гипотезу; определять ведущий тип речи в данных отрывках.	Тренинг, практикум
	2. Речь как процесс коммуникативной деятельности	6	Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая. Характерные	Знание основных способов передачи чужой речи. Умение определять способ передачи чужой речи.	1. упр.24, объяснить орфограммы и пунктограммы на месте пропусков в тексте.

			различия форм речи.		
		7	<p>Формы речи: монолог; классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь.</p> <p>Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ.</p>	<p>Знание и понимание значения понятий: монолог, диалог, полилог; разновидности диалога; характерных особенностей диалога (информативность реплик, соблюдение участников причинно-следственных связей в речевых действиях, в выборе темы, наличие общей памяти и общих языковых знаний); структурных элементов монолога (вступление, основная часть, заключение), отличия монолога как формы речи; особенностей пунктуационного оформления «чужой» речи при диалоге, разновидностей монологических высказываний.</p> <p>Умение выделять характерные черты монолога; вести диалог, следить за мыслью собеседника в диалоге, строить реплики как неразрывные пары; представлять информационный текст в виде краткого выступления, рассчитанный на восприятие учащихся 5 класса, готовить информационное сообщение, учитывая особенности восприятия информации потенциальными слушателями; готовить текст монологического выступления в жанре убеждающей речи; составлять собственный диалог.</p>	2. упр.29
		8-9	<p>Формы речи: диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения.</p> <p>Организация групповой дискуссии на актуальную тему</p>		3. Упр.35, объяснить орфограммы и пунктограммы на месте пропусков в тексте.
	3.Орфография	10-12	<p>Синтаксические единицы.</p> <p>Словосочетание: строение, типы, виды грамматической связи.</p>	<p>Знание основных норм русского литературного языка (грамматические и орфографические).</p> <p>Умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.</p>	Тренинг, практикум.
	4.Синтаксис и пунктуация	13-15	<p>Синтаксические единицы.</p> <p>Словосочетание: строение, типы, виды грамматической связи.</p>	<p>Знание строения словосочетаний, отношений между компонентами словосочетания; его отличия от слова и предложения; способов выражения.</p> <p>Умение вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство</p>	Упр.47. Р.Т. № 1. стр.36-39.

				выразительности речи; делать разбор словосочетаний; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков	
		16-17	Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении.	Знание основных единиц языка, их признаков. Умение осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Р.Т. №1. стр.41
		18-19	Основы русской пунктуации. «Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании.	Знание и понимание основных принципов пунктуации; основных способов передачи чужой речи; знаков препинания при цитировании. Умение правильно расставлять знаки препинания согласно его функциям; соблюдать пунктуационные нормы языка; определять способ передачи чужой речи; заменять прямую речь косвенной и наоборот; находить в тексте несобственно-прямую речь.	Комплексный анализ текста упр.59.стр. 83
		20-21	Контрольная работа №1 Работа над ошибками	Знание основных норм русского литературного языка. Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Тренинг, практикум
	5.Становление и развитие русского языка	22	Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.	Знание основных этапов исторического развития русского языка; что такое «второе южнославянское влияние»; причины распада языка-основы на диалекты. Умение оформлять свои лингвистические исследования в жанре научной мини-статьи	Тренинг, практикум
	6.Текст как результат речевой деятельности	23-25	Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте.	Знание отличительных особенностей разных стилей речи; основных признаков текста (членимость, смысловая цельность текста, тема текста, основная мысль, абзац, завершённость, связность); способов и средств связи предложений в тексте. Умение использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Р.Т. № 1. стр.65. Р.Т. № 1. стр.76. Р.Т. № 1. стр.96.
		26-29	Функционально-смысловые типы речи (текстов). Комплексный анализ текста. Конструирование текста.		

	7.Орфография	30-31	Употребление прописных и строчных букв	Знание правил употребления прописных и строчных букв. Умение употреблять прописные и строчные буквы в именах собственных и производных от них, в прилагательных и наречиях, образованных от собственных имён, в названиях исторических событий, эпох, геологических периодов, а также праздников, народных движений, знаменательных дат; в сложносокращённых словах и аббревиатурах, в названиях документов, памятников старины, произведений искусства, в названиях организаций и учреждений, наименований должностей, званий, титулов.	Словарный диктант.
	8.Синтаксис и пунктуация	32-35	Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и составное именное.	Знание способов выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Умение находить односоставные предложения и определять их вид; находить предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; определять способ выражения подлежащего и сказуемого; определять разновидности сказуемого.	Практикум.
		36-37	Согласование подлежащего и сказуемого.	Знание способов выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Умение находить односоставные предложения и определять их вид; находить предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; определять способ выражения, подлежащего и сказуемого; определять разновидности сказуемого; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Р.Т. № 1. стр.107.
		38-41	Виды односоставных предложений.	Знание способов выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Умение находить односоставные предложения и определять их вид; находить предикативную основу в простом односоставном и двусоставном	Р.Т. № 1. стр.115.

				предложениях; определять способ выражения, подлежащего и сказуемого; определять разновидности сказуемого; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков	
		42-43	Контрольная работа №2 Работа над ошибками	Знание основных норм русского литературного языка. Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Анализ языкового материала, определение вида придаточного П.
	9.Краткая история русской письменности и реформа русского письма	44	Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.	Знание истории развития и возникновения русской письменности, русской графики; роли письменности в развитии языков и культуры, принципов русской орфографии; основных норм русского литературного языка (грамматические и орфографические). Умение проводить самостоятельно лингвистическое исследование и оформлять его результаты как научную статью; аргументированно отвечать на вопросы; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.	Работа с учебным материалом.
	10.Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста	45	Виды речевой деятельности: слушание, письмо, чтение.	Знание видов речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное; вербальные и невербальные средства общения; компонентов речевой ситуации (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства); виды слушания; основных способов чтения. Умение использовать продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение) видов речевой деятельности; различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего и др.; определять	Работа с учебным материалом.

				доминанту текста; аргументированно отвечать на вопросы;	
		46	Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование.	Знание приёмов совершенствования и редактирования текстов; приёмов информационной переработки текстов различных функциональных стилей и жанров: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты. Владение приёмами совершенствования и редактирования текстов. Умение редактировать собственные тексты; информационно перерабатывать текстов различных функциональных стилей и жанров; писать тезисы, конспекты, аннотации, рефераты.	Работа с учебным материалом.
		47-48	РР. Практическое занятие по конспектированию, реферированию, аннотированию.	Знание приёмов совершенствования и редактирования текстов; приёмы информационной переработки текстов различных функциональных стилей и жанров: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты. Владение приёмами совершенствования и редактирования текстов. Умение редактировать собственные тексты; информационно перерабатывать текстов различных функциональных стилей и жанров; писать тезисы, конспекты, аннотации, рефераты; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнять бланков.	Р.Т.№ 2, стр.13.
	11.Орфография	49-51	Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи.	Знание основных норм русского литературного языка (грамматические и орфографические). Умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнять бланков.	Выборочный диктант. Р.Т.№ 2, стр.36.
	12.Синтаксис и пунктуация	52-53	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение,	Знание второстепенных членов предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство; правил употребления дефиса при одиночном	Практическая работа

			<p>обстоятельство. Употребление дефиса при одиночном приложении.</p>	<p>приложении; разновидностей дополнений и определений по способу подчинительной связи; разновидностей обстоятельств по характеру поясняемого слова; способов выражения второстепенных членов предложения. Умение находить второстепенные члены предложения и определять их вид; определять способ выражения второстепенных членов предложения; находить предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; употреблять дефис при одиночном приложении;</p>	
		54-55	<p>Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.</p>	<p>Знание различий между полными и неполными предложениями; типов неполных предложений; правил постановки тире в неполном предложении; какие предложения называются нечленимыми и способов выражения нечленимых предложений. Умение находить неполные предложения и определять их тип; находить нечленимые предложения, указывать разновидность нечленимых предложений и способ выражения; ставить тире в неполном предложении; находить односоставные предложения и определять их тип; объяснять орфограммы и пунктограммы.</p>	Практикум.
		56-57	<p>Контрольная работа №3 Работа над ошибками</p>	<p>Знание основных норм русского литературного языка. Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p>	
	13.Лексика и фразеология	58	<p>Сущность слова как лексической единицы. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха.</p>	<p>Знание смысла понятий однозначные и многозначные слова; метафора, метонимия, синекдоха Умение определять прямое и переносное значения слов; свободное прямое и несвободное значение слов; многозначного слова, соответствующее ситуации;</p>	Р.Т.№ 2, стр. 59.
		59-61	<p>Лексическая омонимия и смежные с ней явления:</p>	<p>Знание специфики смысловых отношений между словами.</p>	Р.Т.№ 2, стр.65.

			омофоны, омографы, омоформы. Паронимия.	Умение определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнять бланков.	
		62	Синонимия. Антонимия.	Знание специфики смысловых отношений между словами. Умение определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнять бланков.	Р.Т.№ 2, стр. 71.
		63	Формирование и развитие русской лексики: исконно русская, заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков. Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы.	Знание сферы употребления русской лексики, понятия заимствованные слова, пути проникновения заимствованных слов в язык и речь. Умение определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи, извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.	Тренинг
		64	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова - историзмы и архаизмы; неологизмы.	Знание сферы употребления русской лексики, понятий активный и пассивный запас, историзмы, архаизмы, неологизмы, в чём отличие архаизмов от современного слова-синонима Умение находить в тексте историзмы, архаизмы, неологизмы и авторские неологизмы; находить современный синоним к архаизмам и историзмам;	Р.Т.№ 2, стр. 71.
		65	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления. Диалекты русского языка, диалектная лексика.	Знание сферы употребления русской лексики, понятие заимствованные слова, пути проникновения заимствованных слов в язык и речь. Умение определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи, извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	Практикум

			Специальная лексика – термины и профессионализмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов; лексические средства выразительности.		
		66-67	РР. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ последующих уроках.	Знание структурно-содержательных особенностей сочинения в формате ЕГЭ; критериев оценивания части С. Умение свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения, определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению.	Стр.258, упр. 166.
		68-69	Фразеология; отличие фразеологизмом от свободных сочетаний слов. Типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности.	Знание понятия фразеологизмы; состава и значения фразеологизмов. Умение определять фразеологизмы (идиомы) - устойчивые сочетания слов; отличать фразеологизмы от свободных сочетаний слов; распределять фразеологизмы на группы (сращения, единства, сочетания); объяснять смысл фразеологизмов; различать исконно-русские и заимствованные фразеологизмы; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков	Р.Т.№ 2, стр. 71.
	14.Функциональные стили	70	Межстилевая и стилистически закреплённая	Знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание,	Работа с учебным материалом

	речи.		лексика. Стили письменной речи. Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля.	рассуждение); функциональных стилей, языка художественной литературы; признаков научного стиля, его разновидностей и жанров. Умение выявлять стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические) текста; определять стиль текста.	
		71	Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности. Особенности составления деловых бумаг личного характера: заявление, доверенность, расписка, автобиография, резюме.	Знание признаков текста и его функционально-смысловых типов; признаков официально-делового стиля, его разновидностей и жанров. Умение выявлять стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические) текста; определять стиль текста; писать деловые документы различных жанров: заявления, доверенности, резюме, деловое письмо, объявление, инструкции. Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера.	Работа с учебным материалом
		72	Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Стиль художественной литературы и его особенности; анализ текста художественного произведения.	Знание признаков текста и его функционально-смысловых типов; признаков публицистического стиля, его разновидностей и жанров; композиции публичного выступления; видов аргументации. Умение выявлять стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические) текста; определять стиль текста; готовить публичное выступление; выбирать языковые средства оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.	Работа с учебным материалом
		73	Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности. Лексический анализ слова. РР. Сочинение	Знание признаков текста и его функционально-смысловых типов; признаков разговорного стиля. Умение анализировать разговорную речь, содержащую грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.; оценивать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения	Алгоритм выполнения разбора предложений. Монологическая речь. Правильность применения разбора

				языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	на практике письма.
15. Орфография	74-75	Правописание приставок ПРИ - /ПРЕ -.		Знание основных норм русского литературного языка (грамматических и орфографических). Умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; объяснять значения приставок ПРЕ-ПРИ- работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Тестовые задания типа А 15 ЕГЭ.
16. Синтаксис и пунктуация	76-77	Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения.		Знание признаков сложных предложений; основных групп ССП по значению и союзам; двучленных и многочленных предложений. Умение различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи; определять вид двучленных и многочленных предложений; объяснять характер отношений между частями ССП; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Р.Т. №.1. стр.41
	78-79	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.			Р.Т. №.2. стр.80.
17. Фонетика	80	Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки. Артикуляционная классификация согласных звуков.		Знание понятий фонетика, фонология, фонема, артикуляция; устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки; звуковые средства; артикуляционной классификации согласных и гласных звуков; правил слогаделения; типов слогов; особенностей русского ударения. Умение различать звуки и буквы; выделять фонетические единицы: звуки и слоги, слоги и такты; ударение; такты и фразы; транскрибировать слова;	Стр.308, упр.197.
	81	Выделение фонетических единиц: звуки и слоги,			Стр. 312, упр.209

			правила слога деления; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация	пользоваться средствами выразительности фонетики; сравнивать звуки по месту и способу образования; характеризовать звуки по способу, месту образования, по соотношению тона и шума; переносить слова; разбивать предложения на фразы и такты; характеризовать слоги; определять позиции гласных и согласных; определять изобразительные средства фонетики.	
		82	Звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция; изобразительные средства фонетики.		Затранскрибировать слова.
	18.Нормы русского литературного языка	83	Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпической нормы. Признаки «старшей» орфоэпической нормы.	Знание определения понятия языковая норма; признаков «старшей» нормы и признаков «младшей» нормы; основных норм русского литературного языка. Умение соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разборы; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разбор; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Указать, в чём проявляется «старшая» школа в стихотворный отрывках, кратко охарактеризовать её проявления.
		84	Орфоэпические нормы в области произношения сочетания звуков, произношения согласных звуков в заимствованных словах. Акцентологические нормы произношения отдельных слов. Комплексный анализ текста.		Р.Т. №2. стр. 89.
	19.Орфография	85-87	Употребление Ъ после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	Знание основных норм русского литературного языка (грамматических и орфографических). Умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	

		88	<p>Правописание приставок на З-/С-; чередующиеся гласные в этих приставках.</p> <p>Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную.</p>	<p>Знание основных норм русского литературного языка (грамматических и орфографических).</p> <p>Умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p>	Р.Т. №2. стр.75.
		89	<p>Правописание гласных в корнях слов, проверяемых ударением.</p> <p>Правописание согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости.</p>	<p>Знание основных норм русского литературного языка (грамматических и орфографических).</p> <p>Умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p>	Р.Т. №2. стр.91.
	20.Синтаксис и пунктуация	90	<p>Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений.</p>	<p>Знание признаков сложных предложений; основных типов придаточных СПП по значению; двучленных и многочленных предложений.</p> <p>Умение различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи; определять вид двучленных и многочленных предложений; объяснять характер отношений между частями СПП.</p>	Р.Т. №1. стр.41
		91	<p>Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях</p>	<p>Знание признаков сложных предложений; основных типов придаточных СПП по значению; условий наличия и отсутствия запятой между частями СПП; правила постановки запятой на стыке двух союзов; правил пунктуации при оборотах, не являющихся придаточными предложениями.</p>	Р.Т. №2. стр.95, 99.

				Умение определять виды придаточных; объяснять пунктограммы на месте пропусков; подчёркивать союзные слова как члены предложения.	
		92	Типы соподчинения/ подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями.	Знание признаков сложных предложений; основных типов придаточных СПП по значению; условий наличия и отсутствия запятой между частями СПП; типов подчинения в многочленных СПП. Умение определять виды придаточных; объяснять пунктограммы на месте пропусков; определять тип подчинения; подчёркивать союзные слова как члены предложения; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Р.Т. №2. стр. 103.
		93	Контрольная работа № 4	Знание основных норм русского литературного языка. Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	
21.Морфемика и словообразование.		94	Основные виды морфем: корневая и аффиксальные: приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс. Классификация аффиксальных морфем по функции: словообразующие, формообразующие. Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова. Морфемный анализ слова.	Знание видов морфем (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова), чередования звуков в морфемах, основных способов образования слов. Умение применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания.	Практикум
		95	Способы словообразования. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Процессы, сопровождающие	Знание видов морфем (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова), чередования звуков в морфемах, основных способов образования слов. Умение производить морфемный и словообразовательный анализ слов; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Р.Т. №2. стр.116.

			словообразование. Словообразовательный анализ слова.		
		96	Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера	Знание структурно-содержательных особенностей сочинения в формате ЕГЭ; критериев оценивания части С. Умение свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения, определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части и иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению.	Стр.387, упр. 272.
	22.Нормы русского литературного языка	97	Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета в процессе общения. Правила и нормы речевого этикета при завершении общения.	Знание правил и норм речевого этикета в процессе общения и при завершении общения; речевом общении как форме взаимодействия людей. Умение делать выбор той или иной формы приветствия, в зависимости от речевой ситуации; развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства.	
	23.Орфография	98	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Знание основных норм русского литературного языка (грамматических и орфографических). Умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.	Р.Т. №.2. стр.91
		99	Правописание О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах.	Знание основных норм русского литературного языка (грамматических и орфографических). Умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных	Р.Т. №.2. стр.91.

				алгоритмов.	
		100	Правописание Ы-И после Ц в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова.	Знание основных норм русского литературного языка (грамматических и орфографических). Умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов	Тест
	24.Синтаксис и пунктуация	101	Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.	Знание признаков бессоюзных сложных предложений; правил пунктуации в БСП. Умение определять характер отношений между частями предложений; определять характер связей между частями сложных синтаксических конструкций; объяснять орфограммы и пунктограммы на месте пропусков; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Р.Т. №2. стр.122.
		102	Итоговая контрольная работа	Знание основных норм русского литературного языка. Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
Тематический план. 11 класс (профильный уровень). 102 часа

№	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Контрольные работы и тестирование	Развитие речи
1	Введение.	1		
2	Морфология.	1		
3	Морфология и орфография.	5		
4	Синтаксис и пунктуация. Междометия и обращения.	3	2	
5	Морфология и орфография. Служебные части речи.	7		1
6	Синтаксис и пунктуация. Вводные и вставные конструкции.	4	2	

7	Морфология и орфография. Имя существительное.	9		1
8	Синтаксис и пунктуация.	4	2	
9	Морфология и орфография. Имя прилагательное.	6		1
10	Синтаксис и пунктуация.	4	2	
11	Морфология и орфография. Имя числительное.	4		
12	Синтаксис и пунктуация	4	2	
13	Морфология и орфография. Местоимение.	4		1
14	Синтаксис и пунктуация	4	2	
15	Морфология и орфография. Глагол.	8		
16	Синтаксис и пунктуация	4	2	
17	Морфология и орфография. Причастие.	6		
18	Синтаксис и пунктуация	4	2	
19	Морфология и орфография. Деепричастие.	4		1
20	Синтаксис и пунктуация	3	2	
21	Морфология и орфография. Наречие.	6		1
22	Синтаксис и пунктуация	4	2	
23	Подготовка к ЕГЭ	3		
	ИТОГО	102	20	6

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

УМК к учебнику *И.В.Гусаровой*. Русский язык. 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для общеобразовательных учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2016.

Класс: 11 Год обучения: 1 Количество часов в неделю: 3, в год: 102

Дата	Тема	№ урока	Подтема	Цель	Деятельность обучающихся
	Введение	1	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса.	Входное диагностическое тестирование (безоценочное) в формате ЕГЭ (части А и В). Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках.	Тестирование
	Морфология	2	Принципы классификации слов по частям речи.	Актуализация знаний о классификации слов по частям речи.	§1-3; упр.№1,5;

			Подготовка к ЕГЭ.		
	Морфология и орфография	3-4	Правописание НЕ со словами разных частей речи	Актуализация навыков определения орфограмм и решения орфографических задач	§4 упр.№13
		5	Правильность речи, богатство речи, чистота речи, точность речи, логичность речи, уместность речи.	Актуализация знаний о правильности речи.	§4, упр.№15
		6	Выразительность речи; изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи.	Актуализация знаний о выразительности речи.	§5-10; упр.№21 (задания «ЕГЭ»)
		7	Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера	Умение свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения, определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению.	редактирование текста
	Синтаксис и пунктуация	8	Знаки препинания при междометиях, знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями	Актуализация знаний структуры и значений синтаксических единиц, правил пунктуации	§12-13, упр.№31
		9-10	Контрольная работа. Работа над ошибками.	Знание основных норм русского литературного языка. Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.	разобрать вариант ЕГЭ
	Морфология и орфография	11	Предлог как служебная часть речи.	Актуализация знаний: разряды предлогов по структуре: первообразные и производные; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, уступительные и др.	§14, упр.№35
		12-13	Союз как служебная часть речи.	Актуализация знаний: разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные разряды союзов по синтаксической функции: сочинительные и подчинительные	§15, упр.№41
		14-15	Частица как служебная часть	Актуализация знаний: разряды частиц по значению:	§16, упр.№45

			речи.	смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие.	
		16	Употребление предлогов; особенности употребления частиц; нормы употребления союзов.	Актуализация знаний: особенности употребления предлогов с одним и несколькими падежами, частиц в устной и письменной речи, союзов в простых осложненных предложениях и в сложных союзных предложениях.	§17-18; упр.№47,49
		17	Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера	Умение свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения, определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению.	Закончить творческую работу
	Синтаксис и пунктуация	18	Вводные компоненты и знаки препинания при них.	Актуализация знаний о структуре и значении вводных компонентов, правил пунктуации.	§23-24, упр.№61(устно), 63
		19	Вставные конструкции и знаки препинания при них.	Актуализация знаний о структуре и значении вставных конструкций, правил пунктуации.	§25, упр.№65 или №66
		20-21	Контрольная работа. Работа над ошибками.	Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	разобрать вариант ЕГЭ
	Морфология и орфография	22	Собственные и нарицательные имена существительные.	Актуализация знаний о собственных и нарицательных именах существительных. Категория одушевлённости/неодушевлённости	§26-28, упр. №70
		23	Категория рода имен существительных.	Актуализация знаний о категории рода имен существительных; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имен существительных	§29-30, упр.№74,
		24	Несклоняемые существительные.	Актуализация знаний о несклоняемых существительных и определение рода несклоняемых существительных	§29-30, разобрать вариант ЕГЭ
		25	Категория числа. Категория падежа. Типы склонения имен существительных.	Актуализация знаний о категории числа; категории падежа, трудности в определении падежей;о типах склонения имен существительных, разносклоняемых именах существительных.	§ 31-33, упр. №78
		26	Словообразование имен	Актуализация знаний о словообразовании имен	§34-35, упр.

			существительных.	существительных, переходе слов других частей речи в имена существительные.	№88
		27	Особенности склонения и правописания существительных;	Актуализация знаний о правописании существительных на -ИЙ, -ИЕ, -ИЯ; безударных окончаний имен существительных; словообразовательных суффиксов имен существительных, суффиксов субъективной оценки.	§36-37, упр.№92;
		28	Употребление форм имен существительных.	Актуализация знаний об окончаниях предложного падежа единственного числа неодушевленных существительных мужского рода; вариантах окончаний предложного падежа единственного числа неодушевленных существительных мужского рода; вариантах окончаний собственных имен существительных с суффиксами –ИН-/-ЫН-, -ОВ-/-ЕВ- в творительном падеже; вариантах окончаний собственных имен существительных с суффиксами –ИН-/-ЫН-, -существительных ОВ-/-ЕВ- в твор.пад.	§38, подбор примеров на материалы параграфа
		29	Варианты окончаний имен существительных.	Актуализация знаний о вариантах окончаний имен существительных в род. падеже множ. числа; вариантах окончаний имен сущ. в имен. падеже множ. числа муж. рода; варианты падежных окончаний собств. существительных (географических названий) на –О; особенности склонения имен и фамилий	§39-40, упр.№102
		30	Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.	Умение свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения, определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению.	Редактировать творческую работу
	Синтаксис и пунктуация	31	Основные синтаксические функции имен существительных	Актуализация знаний структуры и значений синтаксических единиц, правил пунктуации.	§41, индивидуальные карточки
		32	Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения	Актуализация знаний структуры и значений синтаксических единиц, правил пунктуации при однородных членах предложения.	§42, упр. №106

		33-34	Контрольная работа. Работа над ошибками.	Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Закончить работу над ошибками
Морфология и орфография		35	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	Актуализация знаний о лексико-грамматических разрядах имен прилагательных; переход имен прилагательных из разряда в разряд.	§43-44, упр.№109
		36	Полная и краткая форма качественных имен прилагательных; степени сравнения качественных имен прилагательных.	Актуализация знаний о полной и краткой форме качественных имен прилагательных; степени сравнения качественных имен прилагательных, степени качества имен прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных	§45-47, упр.№113, 116
		37	Словообразование имен прилагательных.	Актуализация знаний о переходе слов других частей речи в разряд имен прилагательных; переход имен прилагательных в разряд существительных	§48-49, упр.№122
		38	Правописание суффиксов прилагательных.	Актуализация знаний о правописании суффиксов прилагательных -К, -СК, -ИВ, -ЕВ, -ЧИВ, -ЛИВ, -ОВАТ, -ЕВАТ, -ИНСК, -ЕНСК	§50, упр.№124
		39	Употребление форм имен прилагательных.	Актуализация знаний о вариантных формах полных и кратких прилагательных; употреблении форм степеней сравнения качественных имен прилагательных; употреблении притяжательных имен прилагательных	§51-52, упр.№134
		40	Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.	Умение свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения, определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению.	Закончить творческую работу
Синтаксис и пунктуация		41	Основные синтаксические функции имен прилагательных	Актуализация знаний об основных синтаксических функциях имен прилагательных.	§53, комплексный анализ текста
		42	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	Актуализация знаний о знаках препинания при однородных и неоднородных определениях	§54, 138 (творческая работа)
		43-44	Контрольная работа.	Проверка и тематический контроль знаний, умений,	Закончить

			Работа над ошибками.	навыков.	работу над ошибками
	Морфология и орфография	45	Классификация числительных по составу; грамматические разряды имен числительных.	Актуализация знаний о простых, сложных, составных числительных; числительные количественные и порядковые.	§56, упр.№146
		46	Переход имен числительных в разряд других частей речи.	Актуализация знаний о словообразовании имён числительных.	§57, упр.№ 149
		47	Особенности склонения и правописания количественных и порядковых числительных.	Актуализация знаний о склонении и правописании количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных	§58-59, упр.№ 154, 156
		48	Употребление форм имен числительных.	Актуализация знаний об особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов.	§60, вариант ЕГЭ
	Синтаксис и пунктуация	49	Синтаксические функции имен числительных	Актуализация знаний о синтаксических функциях имен числительных	§61, упр. №158
		50	Обособленные уточняющие дополнения.	Актуализация знаний об обособленных уточняющих дополнениях, пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями.	§62, упр.№161
		51-52	Контрольная работа. Работа над ошибками.	Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Закончить работу над ошибками
	Морфология и орфография	53-54	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.	Актуализация знаний о правописании отрицательных и неопределенных местоимений.	§65, вариант ЕГЭ
		55	Употребление форм местоимений.	Актуализация знаний об особенностях употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения <i>себя</i> и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности	§66, упр.№ 171

				употребления неопределенных местоимений.	
		56	Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.	Умение свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения, определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению.	Закончить творческую работу
	Синтаксис и пунктуация	57	Синтаксические функции местоимений.	Актуализация знаний о синтаксических функциях местоимений; понятие сравнительного оборота	§67, упр.№ 172
		58	Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.	Актуализация знаний о знаках препинания при сравнительных оборотах.	§68, упр. №175
		59-60	Контрольная работа. Работа над ошибками.	Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Закончить работу над ошибками
	Морфология и орфография	61	Глагол. Инфинитив; основа глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени; глагольные формы	Актуализация знаний о глаголе: инфинитив, основа глагола, основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм	§69-70, упр. №178
		62	Категория вида глагола; категория залога глагола; глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы	Актуализация знаний о способах образования видовых пар; одновидовые глаголы; категория залога глагола; глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы.	§71-74, упр.№188
		63	Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.	Умение свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения, определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению.	Упр.№189
		64	Категория наклонения	Актуализация знаний о изъявительном, условном	§75, упр.№ 192

			глагола; категория времени; категория лица; безличные глаголы	(сослагательном), повелительном; особенностях употребления наклонений глаголов; особенностях употребления времени глаголов; особенностях выражения лица глаголов;	
		65	Спряжения глаголов; разноспрягаемые глаголы	Актуализация знаний о спряжении глаголов.	§79-80. Упр.№205
		66	Словообразование глаголов	Актуализация знаний о словообразовании глаголов	
		67	Правописание безударных личных окончаний глагола; правописание суффиксов глагола.	Актуализация знаний о личных окончаниях глагола; различение форм 2 лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление Ъ в глаголах; правописание суффиксов -ОВА, -ЕВА, -ИВА, -ЫВА; И, -Е в глаголах с приставками ОБЕЗ- / ОБЕС-; правописание глаголов в прошедшем времени.	§81, упр. №207, 208
		68	Употребление форм глаголов.	Актуализация знаний об употреблении и образовании форм глаголов;	§82, упр. №209, задания формата ЕГЭ
	Синтаксис и пунктуация	69	Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола.	Актуализация знаний структуры и значений синтаксических единиц, правил пунктуации.	§83, упр.№210
		70	Знаки препинания при обособленных приложениях	Актуализация знаний структуры и значений обособленных приложений, правил пунктуации при них.	§84, упр.№ 213
		71-72	Контрольная работа. Работа над ошибками.	Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Закончить работу над ошибками
	Морфология и орфография	73	Особенности образования причастий; краткая форма страдательных причастий	Актуализация знаний о полной и краткой форме страдательных причастий; особенностях образования.	§86, упр. №218, 219
		74	Склонений причастий; переход причастий в другие части речи	Актуализация знаний о склонении причастий; случаях перехода причастий в категорию имен прилагательных и имен существительных.	§87-89, упр. №223
		75	- Н и -НН в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий.	Актуализация знаний о правописании- Н и -НН в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий	§87-89, упр. №225

		76	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени	Актуализация знаний о правописании гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени.	§90, упр.№227
		77-78	Употребление форм причастий.	Актуализация знаний о вариантах форм причастий.	§91, упр.№229
	Синтаксис и пунктуация	79	Синтаксические функции причастий.	Актуализация знаний о нормативных принципах употребления причастных оборотов.	§92, упр. №231
		80	Знаки препинания в предложениях при обособленных определениях.	Актуализация знаний о знаках препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях.	§93, упр.№ 236 (творческая работа)
		81-82	Контрольная работа. Работа над ошибками.	Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Закончить работу
	Морфология и орфография	83	Деепричастие.	Актуализация знаний о деепричастии. Деепричастия сов. и несов. вида; образование деепричастий; переход деепричастий в наречия и служебные части речи.	§94-96, упр.№ 241 или 242 (на выбор)
		84	Правописание суффиксов деепричастий;	Актуализация знаний о правописании суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме Н-НН)	§97, вариант ЕГЭ
		85	Употребление форм деепричастий.	Актуализация знаний об употреблении форм деепричастий; варианты форм деепричастий	§98, упр. №247
		86	Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.	Умение свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения, определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению.	№248 (закончить творческую работу)
	Синтаксис и пунктуация	87	Синтаксические функции деепричастий.	Актуализация знаний о знаке препинания при обособленных обстоятельствах	§99-100, упр. №254
		88-89	Контрольная работа. Работа над ошибками.	Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Закончить работу над ошибками
	Морфология и орфография	90	Наречие. Классификация наречий по	Актуализация знаний о наречии. Классификация наречий по словообразовательной структуре: непрямые и	§101-103, упр.№ 257-259

			структуре, значению. Степени сравнения, словообразование наречий.	производные; семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные; степени сравнения наречий; степени качества наречий; словообразование наречий	
		91-92	Переход наречий в другие части речи; Категория состояния.	Актуализация знаний о категории состояния, о случаях перехода наречий в другие части речи.	§104-106, упр.№268
		93	Правописание суффиксов наречий	Актуализация знаний о правописании суффиксов наречий.	§107, вариант ЕГЭ
		94	Правописание наречий	Актуализация знаний о слитном, раздельном, дефисном написании наречий и наречных выражений.	§108, упр. №275
		95	Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.	Умение свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста- рассуждения, определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению.	Упр. №279 (закончить творческую работу)
	Синтаксис и пунктуация	96	Синтаксические функции наречий; обособленные уточняющие члены предложения;	Актуализация знаний о синтаксических функциях наречий; пунктуационное оформление предложений, осложненных уточняющими обособленными членами.	§109, упр.№ 278
		97	Подготовка к итоговой контрольной работе.	Подготовка к проверке и тематическому контролю знаний, умений, навыков.	§110, упр.№280 (устно), вариант ЕГЭ
		98-99	Итоговая контрольная работа.Работа над ошибками.	Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Закончить работу над ошибками
	Подготовка к ЕГЭ	100- 102	Обобщение и систематизация изученного в 11 классе материала; подготовка к ЕГЭ	Подготовка к ЕГЭ	Вариант ЕГЭ